

校本輔導知多少



根據教統局指示，個人成長課將由 2002/03 學年開始，三年內在全港小學全面推行，以下是一些有關成長課和校本輔導體系的資料，請找出適當答案。

1. 在小學輔導體系的結構中，基礎輔導課，佔整體輔導工作的百分之幾？
a. 30% b. 40% c. 50%
2. 在小學輔導體系的結構中，小組輔導，佔整體輔導工作的百分之幾？
a. 30% b. 40% c. 50%
3. 在小學輔導體系的結構中，個人輔導(補救性為主)，佔整體輔導工作的百分之幾？
a. 10% b. 20% c. 30%
4. 成長課每堂半小時，每級全年共多少節？
a. 12 b. 18 c. 24
5. 下列哪項是成長課的範疇(可選多項)？
a. 學業發展 b. 事業發展 c. 群性發展 d. 個人發展
e. 生活計劃 f. 自我形象 g. 解決問題 h. 人際溝通
6. 如要有效地推行校本輔導的工作，有賴全體教職員及輔導人員的合作，並能善用社區資源。你認為下列輔導體系內的工作最適合有誰人負責？

輔導工作	誰人擔當
基礎輔導課	
小組輔導	
個人輔導	
其他：聯繫家長和社區 製作/添置輔導活動的物資 協助教師專業的發展	

7. 班主任為何有需要協助推行成長課？

帶領個人成長活動要注意的三大原素 — P.I.R.

1. Participation (參與)

- 低參與度活動：聽、看
- 高參與度活動：讀、寫、繪畫、討論、報告、提問、答問題、走動、演戲、遊戲

2. Interaction (互動)

- 形式：二人組、三人組、四人組、多人組、全體...
- 內容：分享、討論、合作完成指定的工作

3. Relationship (關係發展)

- 目的：產生歸屬感、互勵互勉、互相幫助

提高兒童學習興趣的活動帶領手法

	類別	內容
1.	聽、讀、寫	故事、朗讀、習作
2.	音、體、藝	音樂、運動、繪畫
3.	走、遊、賽	走動、遊戲、比賽
4.	貼、印、Q	貼紙、蓋印、IQ題 / 謎語
5.	影音刺激	媒體教材

帶領成長課技巧示範 (1)
個人發展篇 — 提高自我形象

閃閃生光

目的：幫助學生瞭解自己的長處

對象：小一至小六


教學節數：1 節

活動建議：



提問

1. 教師問學生有些什麼事是自己喜歡做的、做得到比較捧的，例如：唱歌、玩足球、彈琴、幫媽媽做家務、...
2. 學生在工作紙上寫下自己能做到的事，並與三位同學分享。



積極練習式
(active practice)
學習原理



促進互動

3. 教師總結：

*每一位同學都有自己喜歡做和較擅長的事。

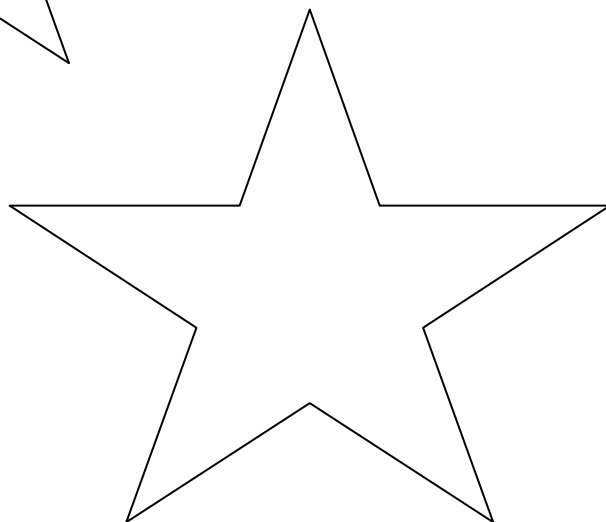
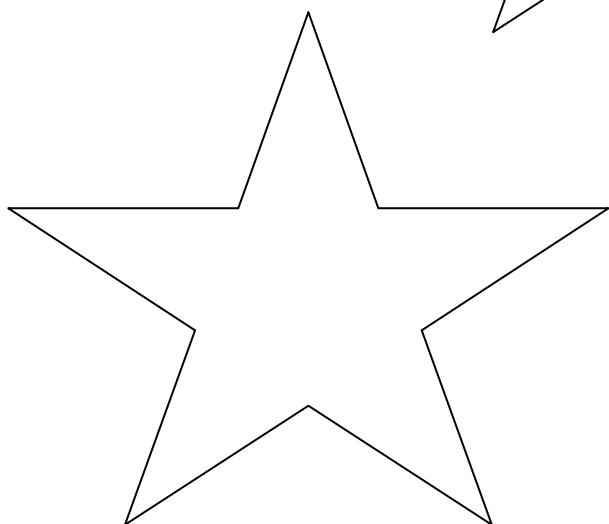
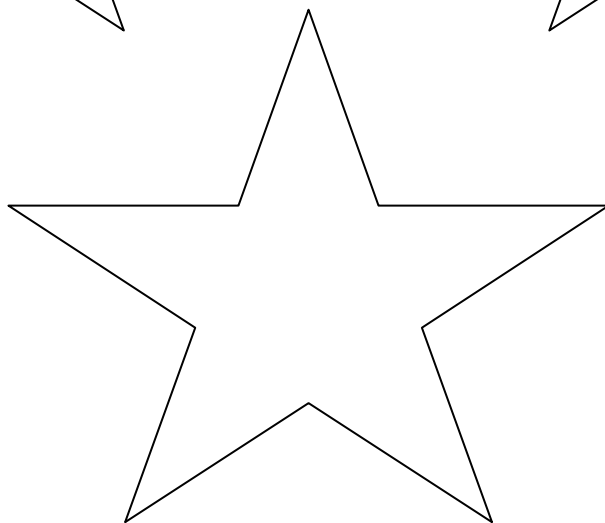
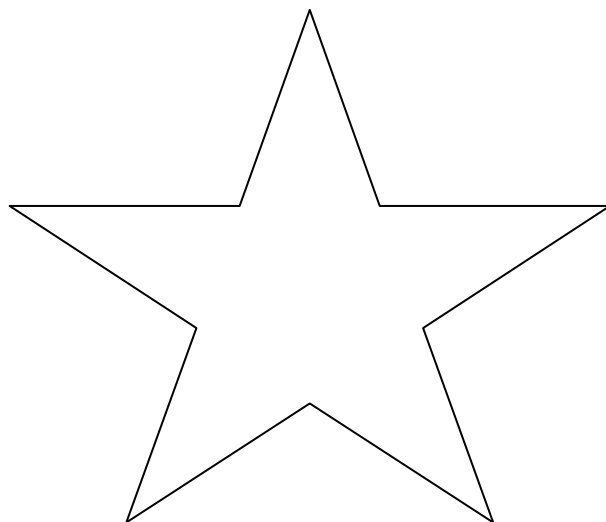
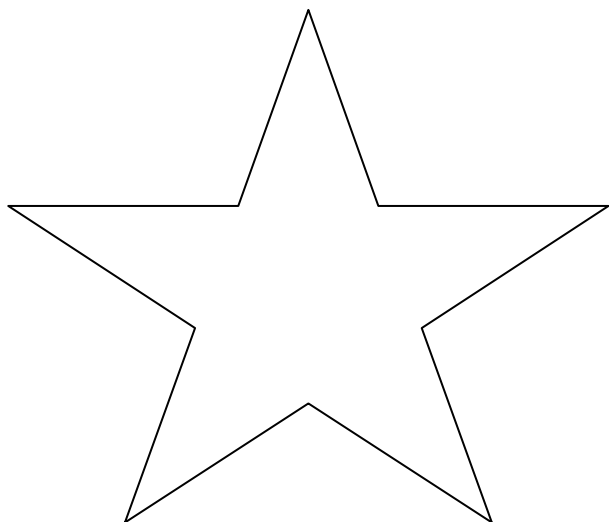
閃閃生光

姓名：_____

級別：_____

日期：_____

在每顆星星內請寫上/畫上你能做到的事。



帶領成長課技巧示範 (2) 個人發展篇 — 表達情緒

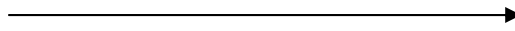
天氣報告

目的：學習具體地形容自己的感覺及引發的事件

1. 請你畫一幅「天氣圖畫」來代表自己的心情。
2. 然後給一個分數 (1 – 10 分) 來形容自己今天的心情。



1 分



10 分

3. 接着選一個或多個情緒詞語來形容自己的心情，如「我好開心、好嬲、好疲倦、好平靜...」。
4. 最後寫上引致這種心情的原因，如「今天我好開心，因為媽媽送給我一份生日禮物。」。
5. 完成練習後，教師可抽數位小朋友到台前說出來；或把小朋友分成四一人小組互相分享他們的情緒和生活事件。

例子：



帶領成長課技巧示範 (3)
個人發展篇 — 管理情緒與解決問題

智勇雙全

管理情緒(五個步驟)

1. 停一停 (Ⓝ) (深呼吸、飲杯水、洗個臉、數數字、數顏色...)
2. 想一想 (冷靜下來後，開始動動腦筋找出事件發生的原因)
3. 1 2 3 (鼓勵自己，想出多個解決問題的方法，最少三個)
4. 選一個 (選出最好的方法 — No.1)
5. 去行動 (如向朋友澄清誤會、向對方道歉、要求對道歉、找受友傾訴、老師求助...)

遇到以下情況, 你會如何管理自己的情緒及解決問題?

1. 假如你在公園玩耍時，一不小心踩進泥堆中，右腳由腳掌至膝頭都沾滿了泥漿，而附近沒有人，怎麼辦？
2. 弟弟把我的功課撕毀，我好嬾，點算好？
3. 今天小息時，我和一班同學在課室內玩「星球大戰」，被老師記了手冊：「小息時不遵守秩序」，我很害怕給媽媽責罵。

帶領成長課技巧示範 (4)
群性發展篇 — 促進互相認識

物以類聚

目的：促進同學間進一步瞭解、增加歸屬感

時間：30 分鐘

材料：筆和問卷

內容：

1. 派發問卷，讓同學先寫下答案。
2. 教師把問題輪流讀出，相同答案的同學自成一組。
3. 到最後一條題目，答案相同的同學組成一組，按指引作小組討論。
4. 由一名同學作紀錄及作小組匯報。

問卷：

1. 最喜歡的生日禮物
2. 最喜歡吃的蔬菜
3. 最喜歡的顏色
4. 最喜歡的電視節目
5. 最喜歡的同學
6. 最喜歡的老師
7. 三個月內最希望達到的目標（分組討論題目：如何達到？）

互相認識問卷

	最喜歡的生日禮物	
	最喜歡吃的蔬菜	
	最喜歡的顏色	
	最喜歡的電視節目	
	最喜歡的同学	
	最喜歡的老師	
	三個月內最希望達到的目標（分組討論題目：如何達到？）	

帶領成長課技巧示範 (5)
學業發展篇 — 專注力訓練

九樣寶物

圓點位置(1)

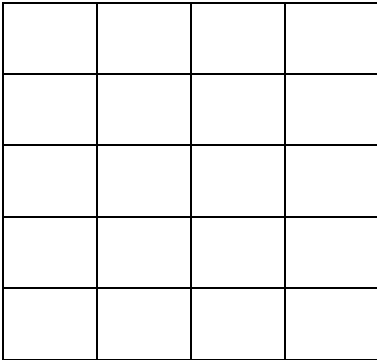
--	--	--	--

圓點位置(2)

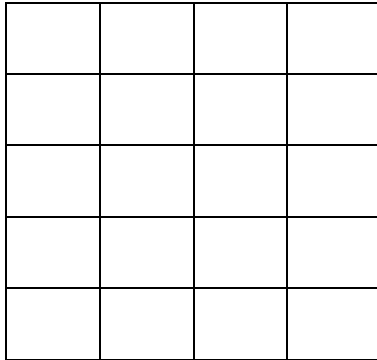
--	--	--	--

圓點位置 (3)

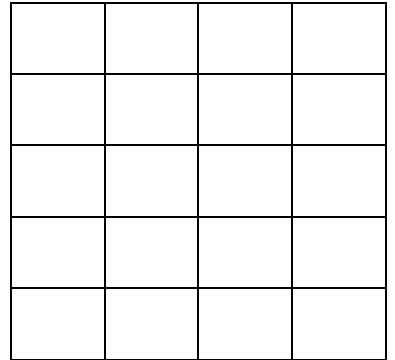
A



B

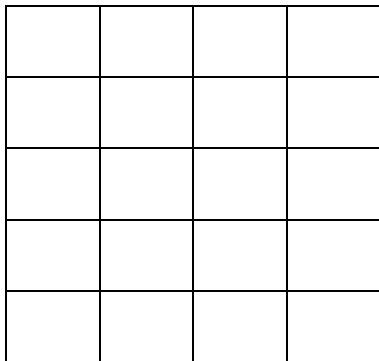


C

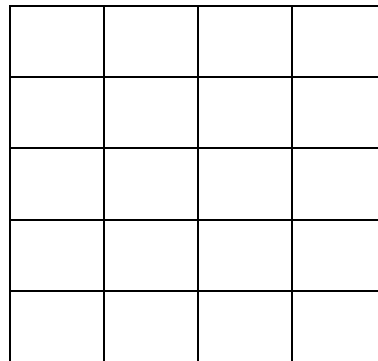


圓點位置 (4)

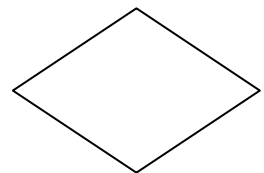
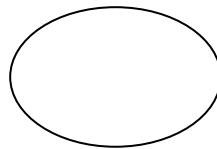
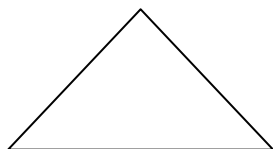
D



E



填上正確的數字



帶領成長課技巧示範 (6)
學業發展篇 — The collector (收買佬)

One handbag

Two crayons

Three belts

One hair pin

Two necklaces

Three bracelets

One Octopus

Two coins

Three rubber bands

帶領成長課技巧示範 (7)

學業發展篇 — 字中有字法 (Words within words)

這方法可縮短記憶英文生字串法的長度，令回憶起來倍覺輕鬆。

練習 — 請從下列每一個生字內，找出所有較短的生字

e.g. monkey monk on key	policeman	today
beef	scarf	pork
goat	train	Pink
flower	favourite	pear
slow	window	cantonese

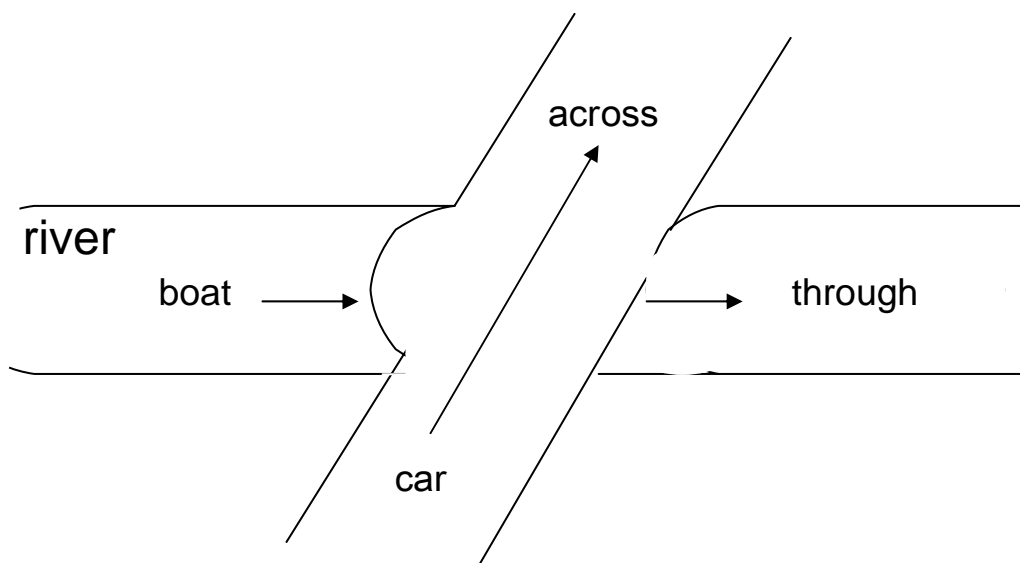
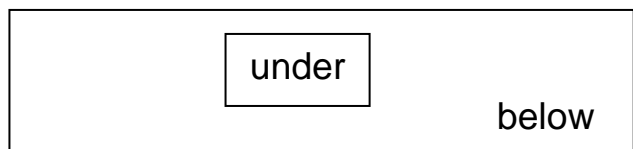
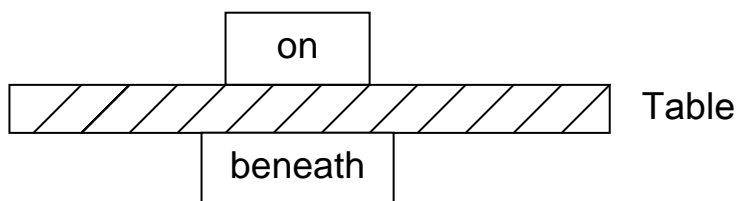
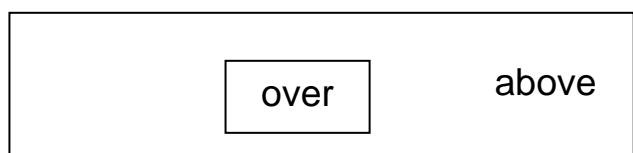
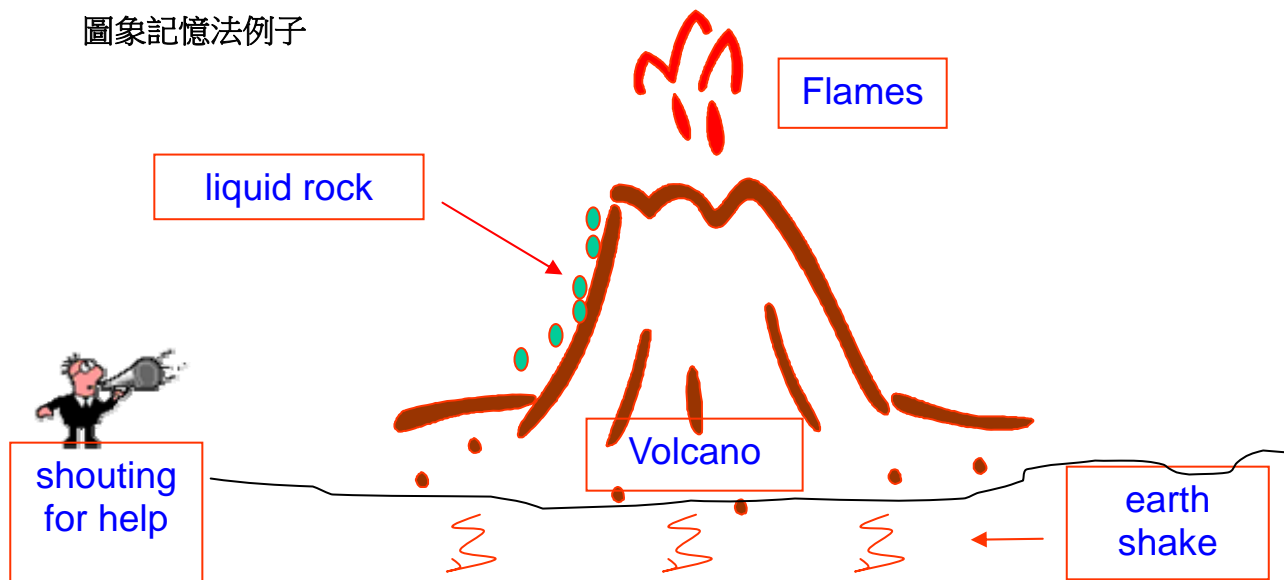
帶領成長課技巧示範 (8)
學業發展篇 — 畫圖畫、記生字

請把下列文章內容繪畫成一幅圖畫，以輔助記憶

The earth shook. Flames shot from the top of the mountain. A stream of liquid rock ran down the side of the volcano. People ran about shouting. Then the volcano blew up making a huge hole. The sea rushed into the hole and the whole island disappeared. The Island of Atlantis was no more.



圖象記憶法例子



帶領成長課技巧示範 (9)

事業發展篇 — 與時間有約

- 目的：
1. 讓學生對時間管理有一初步的認知及技巧
 2. 讓學生了解一天只有 24 小時，我們須要作息有序，均衡地善用時間

對象： 初中小學生

教學節數： 1 節(35 分鐘)

教育資源： 計時器、工作紙「與時間有約」、顏色筆

活動建議：

I. 熱身活動(8 分鐘)

1. 教師先著學生估計下列項目，讓學生發表意見，然後用計時器與學生驗證一下：
 - 十五秒可以沿地跳多少下？
 - 三十秒可以呼吸多少下？
 - 一分鐘可以寫出多少個字？
 - 兩分鐘可以算多少條乘數題？
2. 教師帶出我們一天只有 24 小時，不要小看數秒或 1、2 分鐘的時間，若能運用恰當，也能帶給我們很多益處。

II. 活動內容(22 分鐘)

1. 教師著學生分享日常的生活活動及所花上的時間，然後派發工作紙，引導學生完成。
2. 完成後請學生分享內容。

III. 反思及總結(5分鐘)

每人一天只有廿四小時，但要做的事情很多，若一方面用多了時間，另一方面便要減少時間；每天的生活有賴我們均衡地分配時間，才能滿足個人的需要：例如我們要有認真學習的時間，要有足夠的休息及輕鬆的時刻。

附頁數學題目 (請以最快速度計算下列題目)

1.	$29 \times 12 =$	2.	$68 \times 83 =$
3.	$82 \times 94 =$	4.	$54 \times 76 =$
5.	$31 \times 83 =$	6.	$25 \times 92 =$
7.	$56 \times 75 =$	8.	$74 \times 99 =$
9.	$25 \times 65 =$	10.	$87 \times 12 =$
11.	$86 \times 46 =$	12.	$61 \times 27 =$
13.	$61 \times 76 =$	14.	$28 \times 73 =$
15.	$17 \times 57 =$	16.	$18 \times 23 =$

時間： _____ 分鐘 _____ 秒

分數： _____ / 16

帶領成長課技巧示範 (10)

事業發展篇 — 與時間有約

- 目的：
1. 讓學生認識從事一些職業的應有態度
 2. 培養學生「敬業樂業」的專業精神

對象：初小學生(小一、小二)

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資源：職業名稱咭、情境咭

活動建議：

I. 熱身活動 (3 分鐘)

教師展示職業名稱咭，並請同學分享他們曾經親身接觸的職業。

II. 活動內容 (25 分鐘)

1. 教師邀請同學輪流扮演從事以下三種職業者的職業態度，包括老師、醫生和售貨員；教師則協助演出有關情境，內容詳見附頁的情境咭。
2. 在角色扮演後，教師帶領全體同學討論他們對職業態度的意見，以及分享他們對有關職業態度的期望，討論的問題可以是：同學覺得剛才扮演的教師、醫生和售貨員在對待學生、病人和消費者時哪些態度值得欣賞？哪些態度需要改善？如果他們就是情境中的學生、病人和消費者，他們希望或認為哪位教師、醫生和售貨員在對待學生、病人和消費者時應有怎樣的職業態度？

III. 反思及總結 (7 分鐘)

每種職業都有其需要的專業態度，不論我們日後從事哪種職業，我們都應抱持「敬業樂業」的精神，將自己的工作做到最好。

事業篇～敬業樂業

情境咕

由同學扮演從事以下三種職業者的職業態度，教師則協助演出以下建議的情境，教師亦可自由發揮。

情境一

由同學扮演教師，教師扮演學生。情境是當教師正在趕課中，小明卻因為忘記帶書本、聽不懂教師所講解的詞語、跟不上教師講課的進度、看不清楚黑板所列寫的功課等，而經常不停舉手發問。

情境二

由同學扮演醫生，教師扮演病人。情境是一位性格十分緊張多疑的老婆婆因患上輕微感冒，卻擔心自己患有惡疾而去看醫生，希望醫生可替他作詳細檢查。

情境三

由同學扮演售貨員，教師扮演消費者。情境是一位太太到商場購買衣服，並即時試穿了幾件合意的，最後她向售貨員要了折扣，到付款時她才發現自己忘記帶錢包。

— 完 —

帶領成長課技巧練習 (1)

個人發展篇 — 建立自信

廣告篇

目的：建立學生的自信

對象：小一至小六

教學節數：1 節

活動建議：

1. 以兩人一組，各人用一分鐘介紹自己給對方。
2. 教師與學生討論其感受。
3. 學生填寫工作紙，以廣告方式介紹自己的長處。
4. 教師請多名學生介紹他的廣告篇。(高班可用多些文字)教師

可將學生的工作紙貼在壁報上。

5. 教師總結：

*每個人都是獨特的，各人有各種不同的長處。

廣告篇

姓名：_____

級別：_____

日期：_____

請介紹自己的長處：



自畫像

帶領成長課技巧練習 (2)
個人發展篇 — 表達及欣賞自己

我的海報

目的：讓學生表達及欣賞自己

對象：小一至小四

教學節數：1 節

活動建議：

1. 教師請學生完成工作紙。
2. 學生分成小組，分享工作紙內容。教師鼓勵同學互相發問。
3. 教師可請多位同學向全班分享工作紙內容，並將工作紙貼在課室內。
4. 教師總結：
*鼓勵學生多欣賞自己及讓別人多認識自己。

我的海報

姓名：_____

級別：_____

日期：_____

請寫字或畫圖：

<p>一件你喜愛做的事</p>	<p>一件你不喜愛做的事</p>
<p>你的特別之處</p>	<p>你能做到的事</p>

帶領成長課技巧練習 (3)

群性發展篇

小組合作

目的：協助學生認識小組合作較單獨工作優勝的地方。

對象：小四至小六

教學節數：2 節

活動建議：

1. 教師透過講述故事(可參閱下瞎子與跛子的故事)帶出小組合作較單獨工作優勝的地方。
2. 讓學生完成工作紙。
3. 把學生分成四人一組，分享各人的心得，並又組長歸納各人的要點。
4. 組長匯報：小組合作比單獨優勝的地方。
5. 教師總結：

小組合作比單獨優勝的地方：

- * 可集各人所長，
- * 有多些解決問題的方法，
- * 可互相支持和鼓勵，
- * ...

瞎子與跛子

瞎子與跛子同住於一間舊屋中，一天舊屋突然起火，他們都十分驚慌，因為瞎子不知哪裡起了火，而跛子雖然知道起火的地方，卻無法行動。在危急關頭，瞎子背起跛子，由跛子引路，逃離火場，大家都保存了性命。

小組合作

姓名：_____

級別：_____

日期：_____

「小組合作」較單獨工作優勝的地方是：

i. _____

ii. _____

iii. _____

帶領成長課技巧練習 (4)

群性發展篇

群策群力

目的：協助學生瞭解不同的表達方式可以加強或破壞小組的合作。

對象：小四至小六

教學節數：2 節

活動建議：

1. 教師以講故事方式(可參閱以下三隻小豬的故事)帶出合作的重要性及不同的表達方式可以加強或破壞小組的合作。教師可向學生發問：「故事中那些說話可以加強小組的合作？」「故事中那些說話可能破壞了小組的合作？」
2. 請學生完成工作紙。
3. 學生四人一組，分享工作紙的內容。每組代表歸納和匯報要點。教師亦可引導學生發表意見：「如在組中有成員這樣說，你會有什麼感受？」「這樣的表達方式，對同學間的合作有幫助嗎？」「我們怎樣表達，才可以加強小組的合作？」
4. 教師總結：
 - *每人都有不同的表達方式。
 - *不同的表達方式及意見，可以加強或破壞小組合作。

三隻小豬

從前有三隻小豬，牠們分別叫大豬、中豬和小豬，牠們一起住在森林裡一間自搭的木屋中。一天小豬不小心，把木屋燒毀了。由於野狼一直都想吃掉牠們，牠們必須盡快建造一所堅固的新房子。於是大豬便對中豬和小豬說：「我們一起建造一所堅固的新房子吧！」但中豬一面建屋一面埋怨說：「都是因為小豬太粗心大意，燒毀了木屋，白白要我們花工夫重建房子。」小豬卻不滿地說：「上一次如果照我的建議，用石建屋，便不會有這件事發生了。」中豬聽了便與小豬爭吵起來。大豬見牠們互不相讓，便說：「事情已發生了，我們最要緊是先建造一所堅固的新房子，否則野狼便有機可乘了。大家還是放下其他事情，一起合作建造一所堅固的新房子吧！」在大豬的帶領下，一所堅固的新房子很快便建成了。

群策群力

姓名：_____

級別：_____

日期：_____

想一想

以下句子中，你認為那些是鼓勵互相合作的，請在前面加“✓”

你認為那些是破壞互相合作的，請在前面加“✕”

那些是你無法決定的，請在前面加“？”

- _____ 1. “我們不如一起做，可以快一點完成。”
- _____ 2. “今次比賽大家都要盡力，爭取好成績。”
- _____ 3. “如果我們在比賽初段可以遙遙領前，那麼後備隊員亦有機會出場。”
- _____ 4. “都唔好玩，我地實輸啦，我唔玩啦！”
- _____ 5. “比賽勝出最重要，所以犯規也不要緊。”
- _____ 6. “我一定要做小組領袖，否則我就唔玩。”
- _____ 7. “我們只有一副康樂棋，不如我們輪流玩呀。”
- _____ 8. “不如我們想一些大家可以一起玩的遊戲呀。”

帶領成長課技巧練習 (5)

學業發展篇

考考你

目的：協助學生瞭解求學、溫習、做功課和考試的目的。

對象：小三至小六

教學節數：2 節

活動建議：

1. 邀請學生分享他們看某一電影/電視節目的目的及感受。
2. 分發工作紙，請學生寫出求學、溫習、做功課和考試的目的。
3. 將學生分組，分享求學、溫習、做功課和考試的目的。並就組內所有同學不同的目標作一統計。例如：

上學的目的	人數
*學習知識	20
*交朋友	16
*...	...

4. 教師總結：

*做事要有目的。

*每個人做事的目的可能不同。

*做同一件事，每個人可能有多個不同的目的。

考考你

請你寫出三個溫習的目的：

溫習目的—：



溫習目的二：



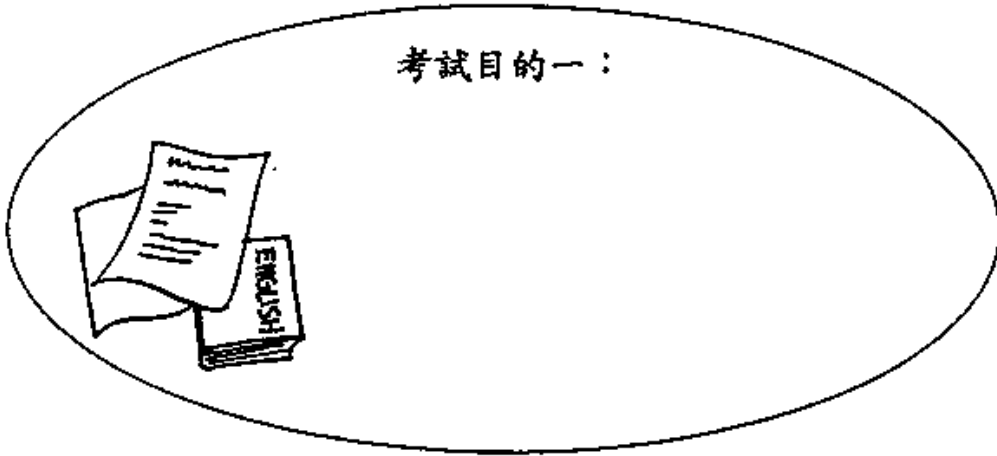
溫習目的三：



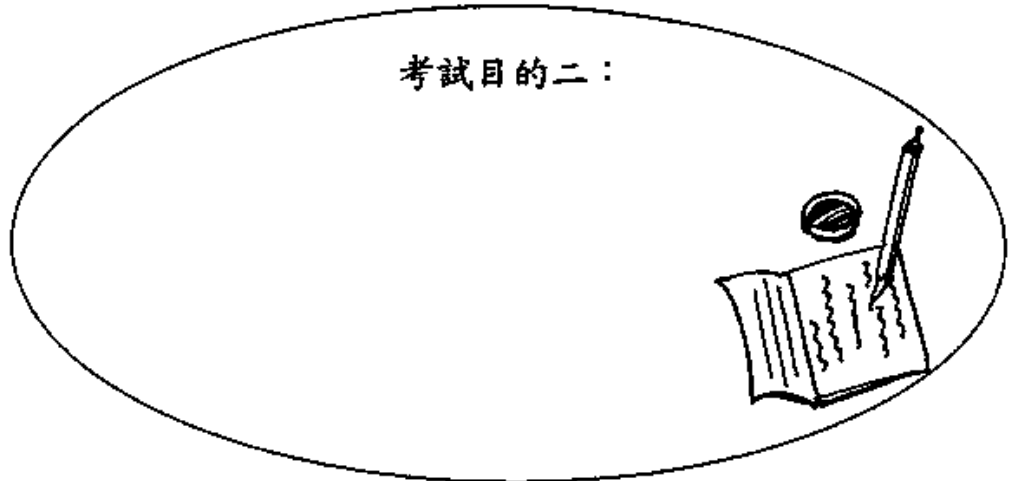
考考你

請你寫出三個考試的目的：

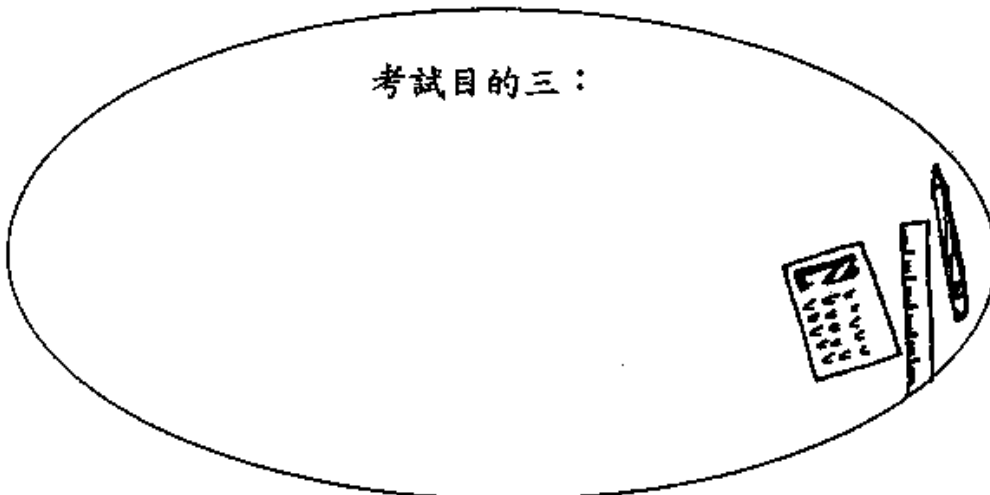
考試目的—：



考試目的二：



考試目的三：



考考你

請你寫出三個上學的目的：

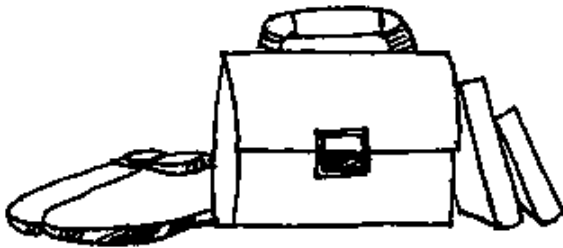


上學目的—：

上學目的二：



上學目的三：



考考你

請你寫出三個做功課的目的：

做功課目的—：



做功課目的二：



做功課目的三：



帶領成長課技巧練習 (6)

學業發展篇

超級無敵馬拉松

(分段記憶法)

目的：協助學生學習用分段法來幫助記憶。

對象：小五至小六

教學節數：2 節

活動建議：

1. 教師介紹「超級無敵馬拉松」的玩法，並請 4-5 位學生作一簡短示範。
2. 把學生分成 4-5 人一小組，請每組試玩十分鐘。
3. 請學生分享在活動中所學到的東西和感受。教師帶出：
*每個人的記憶力都不同，但透過訓練可以改善。

*對於一些無關係、無意義的東西，反覆背誦可幫助我們記憶。

介紹分段記憶法

*如遇到一大段文字或文章沒有任何圖像或關係可尋，或需要一字不漏的記憶下來，我們可用分段記憶法。把課文以兩至三行，或以分小段方法，然後每次加一句，或一段，反覆背誦。

4. 教師請每組學生在中文課本中選一課的內容來玩「超級無敵馬拉松」，完成後，請同學分享結果和感受。
5. 教師總結：
*分段記憶法的優點。

活動：超級無敵馬拉松

玩法：

1. 以 4-5 人一組較適合。
2. 主持給予一字句作開始，例：讀書個書
3. 第一位參加者需接著並加上自己的一句，第二位重覆第一位參加者所說的，如此類推。
4. 唸錯字、錯次序或無法接上者便當作輸。
5. 直至只餘下一位參賽者便當作勝出。
*每位參加者所加字句不可超過 10 個字。

帶領成長課技巧練習 (7)

事業發展篇

工作的意義

目的：讓學生明白工作對個人及社會的意義

對象：高小學生(小五、小六)

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資源：「工作的意義」投票表格

活動建議：

I. 熱身活動 (3 分鐘)

同學輪流分享他們對「工作的目的」表達意見。

II. 活動內容 (25 分鐘)

1. 教師將學生分為若干小組，將「工作的意義」投票表格分派予各組學生。
2. 教師要求同學分組討論工作的意義，將同意的項目✓出來，並排列次序。
3. 教師逐一邀請同學報告他們的討論結果。期間，教師可以提問同學對最多人或最少人投票的項目的原因和感受。

III. 反思及總結 (7 分鐘)

1. 如果所有人只為賺錢的話，我們的社會會變成怎樣？
2. 那些只為賺錢而工作的人和為理想或其他原因而工作的人，在工作表現上有何分別？
3. 我們對工作意義的看法會直接影響我們在工作上的表現和結果。假若一位教師只為賺錢或養活自己而工作，他只須完成每日的教學工作便可以下班回家了；相反，假若一位教師是為了理想而工作的話，除了每日努力教導學生外，他還會不斷檢討和改善自己的教學方法或師生關係。上述兩位教師不單在工作態度上有所不同，其工作的結果亦有一定的分別，那就是：前者工作輕鬆，生活安定和有保障；後者的工作則充滿使命感，能夠實踐理想，為社會培育未來的主人翁，所得的滿足感和對社會的貢獻又比前者多。

事業篇～工作的意義

「工作的意義」投票表格

組員姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

※ 請細閱下列 a 至 k 後，在()內✓出五項你同意的項目。

- () a. 賺錢滿足自己的慾望，如購買名牌衣服、汽車等。
- () b. 認識多些朋友。
- () c. 得到別人和社會的認同及欣賞。
- () d. 服務社會上有需要的人士。
- () e. 養活自己或自己及家人。
- () f. 肯定自己的存在價值。
- () g. 發揮或挑戰自己的能力。
- () h. 滿足自己的興趣。
- () i. 盡公民的責任。
- () j. 消磨時間。
- () k. 其他（請列明）：_____

※ 請將已✓出的五個項目按你認為的重要程度排列出來。

重要程度 (以 1 為最重要，如此類推。)	1	2	3	4	5
工作的意義 (請在右格填寫英文字母)					

帶領成長課技巧練習 (8)

事業發展篇

認識義務工作

- 目的：
1. 讓學生認識義務工作的特質
 2. 鼓勵學生參與義務工作

對象： 高小學生 (小五、小六)

教學節數： 1 節 (35 分鐘)

- 教學資源：
1. 學生「答題紙」(教師用簡報時適用)
 2. 「問答遊戲」問題紙(可兼作「答題紙」)
 3. 教師用答案紙

活動建議：

I. 熱身活動(5分鐘)

教師提問學生

- 有沒有參加過義工活動？
- 為什麼要推行義工活動？
- 對義工活動的認識？

II. 活動內容(25分鐘)

1. 教師播放簡報或派發問題紙，請學生寫出或圈出答案(教師自由選擇兩款答題紙)，測試學生對義工活動的認識。
2. 教師與學生對答案。
3. 鼓勵學生討論及匯報：
 - 義工活動的種類
 - 義工活動的特點

III. 反思及總結(5分鐘)

1. 義務工作提供一個有效途徑，讓社會上不同階層人士參與建設社會，最終達致彼此互相關懷、融洽相處。
2. 教師可統計願意參加義務工作的學生人數，以便安排學生參加義務工作。

事業篇～義務工作

問答遊戲

問題及答題紙

姓名： _____ () 班別： _____ 日期： _____

請圈出答案：

1. 義工的全稱是什麼？

- A. 義士工作
- B. 義務工作
- C. 正義工作
- D. 義賣工作

2. 義工的外貌有什麼特徵？

- A. 特別高
- B. 呆頭呆腦
- C. 英俊 / 漂亮
- D. 無特別要求

3. 下列哪一項不是義工的定義？

- A. 志願參與
- B. 發自內心的
- C. 浪費時間
- D. 不為任何物質報酬

4. 甚麼人可以做義工？

- A. 不論年齡
- B. 不論種族
- C. 不論性別
- D. 以上全部都是

討論：

- 1. 為什麼要推行義工活動？
- 2. 義工活動有什麼種類？
- 3. 義工活動有什麼特點？



5. 下列哪一項是義工的工作？
- A. 表演唱歌 B. 協助清潔
C. 義賣工作 D. 以上全部都是
6. 義工對服務對象要有什麼態度？
- A. 友善 B. 施捨
C. 可憐 D. 以上全部都是
7. 如果有興趣做義工，同學可透過什麼機構參加？
- A. 社會福利署 B. 學校
C. 社區/兒童/青少年中心 D. 以上全部都是
8. 義工不應有以下哪一項態度？
- A. 沒有耐性 B. 主動
C. 有愛心 D. 有責任感
9. 義工服務的對象可以是哪些人？
- A. 兒童 B. 長者
C. 病人 D. 以上全部都是
10. 聯合國定於每年哪一日是「國際義工日」？
- A. 1月1日 B. 2月14日
C. 12月5日 D. 12月25日

我 願意 / 不願意 參與義工活動。