



# 違規行為



## 學生違規行為之得失與改善方法

違規行為	失	得	獲取需要的另類選擇
1. 吐口水 落操場	- 記大過 - 見家長 - 極度憤怒 ↓	- 竭時刺激、快感	- 平日參加一些刺激性的活動，如攀石、定向、功夫等，也可得到刺激、快感
2. 課室內 擲紙球	- 「今天不回家」 - 「明天不上學」 ↓	- 贏取家長及老師的注意力（雖然是負面的責備）、「激」到老師「扎扎跳」 - 「很好玩」（如果老師「捉唔到」	- 學業進步、做齊家課、上堂答問、尊敬師長/父母、提出建設性意見、課外活動表現良好等；同樣也可獲得老師及父母讚許
3. 語言上 挑戰老師	- 進一步處罰 ↓ - 惡性循環	- 成為同學眼中的「英雄」	- 選擇一些自己強項的技能，如結他、打鼓、打Band、舞獅、排球、War game 等，在眾人面前表現出來，也可成為同學眼中的「英雄」

## 如何有效地懲處違規行為，以達致個人成長

### 理念

青少年反叛性格強、感性重於理性；他們喜歡及需要有選擇(縱使犯了過失要面對處罰時)，不喜歡聽從直接和單一的命令。

### 大原則

所懲罰的內容必須與所犯的行為有針對性、回應性和補償性的關係；否則只可產生阻嚇性作用，不能令受罰者對所作的行為起警惕性和助其成長效果。以下嘗試運用一些例子以說明之。

## 違規行為例子：吐口水落操場

非針對性的懲罰	痛罵一頓、見家長、記大過
可能出現的負面後果	<p>學生會「非理性」地認為:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師針對他、針對 xx 班</li> <li>- 處罰不公平 (阿 xx 上次吸煙也只是記兩個小過) (轉移到懲罰輕重的爭論，而非行為本身的對與錯、對別人的影響)</li> </ul> <p>可能出現的負面行為後果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 不回家、曠課以洩憤</li> </ul>
可考慮的針對性懲罰，以助其成長	<p>給與受罰者 3 個懲罰的方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記大過一次</li> <li>2. 清潔操場 (合理的指定清潔範圍及清潔指標) + 小過一次</li> <li>3. 記缺點兩次 + 清潔 + 在操場上向同學、老師誠懇地道歉 (如要執行 2 及 3 的清潔任務時，必須事先向家長解釋其效用及取得家長同意)</li> </ol> <p>事後跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可參考上表「獲取需要的另類選擇」</li> </ul>

## 對老師說粗俗、侮辱性語言例子

粗俗語言	你傻㗎! 你有病呀! (手執開信刀)「砍」你噏! 「靚女」
分析	雖然學生是衝口而出說了一些不尊重老師的說話，但其背後可能有其解釋或意思的
可考慮的處罰方式	<p><u>大原則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予(懲罰)選擇</li> <li>2. 不在眾人面前處理</li> </ol> <p><u>選擇方案</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記缺點 1-2 個</li> <li>2. 向老師道歉 及 思考 1-2 個恰當的詞語或句子以代替其粗俗語言 及 把每個詞語 / 句子抄寫七次 (放學後抄)</li> </ol>
教導使用適當字眼去表達其意思、期望	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可說一些詞句例子，給學生思考/選擇；例如：</li> <li>「老師，我覺得你 xx 的做法有點不合理。」</li> <li>「老師，我想你快 D 離開，讓我可以和 xx 傾偈 / 玩。」</li> <li>「靚女這個字眼，不應是學生稱呼老師的，(是留給 Miss 的男朋友叫的)，如果你欣賞 Miss，你可以說：『Miss，你很青春、你很友善、你很有活力等。』明白未？而家再用過一些適當的字眼讚 Miss 多一次 (行為重演原理的應用)。」</li> </ul>

## 總結

違規行為	有效的罰則 (針對性、對行為後果負責、催化成長作用)
破壞公物	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 道歉</li><li>2. 清潔 (如弄污地方、物件) 修理 (如輕微損壞物件) 購買新的物件作賠償 (必須與家長一起經歷整過過程，讓學體驗一吓其所作行為的代價，才能起教育效果)</li><li>3. 記缺點、小過或大過 (如有需要)</li></ol>
粗俗語言	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 道歉</li><li>2. 學習適當的新詞句 (自行思考出來或由老師引導)</li><li>3. 抄寫新詞句</li><li>4. 記缺點、小過或大過 (如有需要)</li></ol>
傷人	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 道歉 (向受害的一方 或 互相道歉)</li><li>2. 學習新方法去處理日後可能會再出現的類似衝突處境 (自行思考出來或由老師引導)</li><li>3. 用筆紙寫下此次事件的經過(事實部份)、學生的感受、學生的觀點(對自己及他人的害處) 及 更好的解決方法。</li><li>4. 記缺點、小過或大過 (如有需要)</li></ol>

— 完 —