

反思:家庭與兒童成長

家庭與兒童成長的關係是不可分割的。我在今年的教學生涯中，深深體會到這點。我會以一個個案作分析。

明仔是一個五年級學生，他在學校常常犯事，滋擾同學，且喜以拳頭對待同學，因犯校規已被記缺點兩次，因常滋擾同學，人際關係不佳，常被同學排斥，沒有一個知心友，顯得非常孤單。我先和他作單獨面談，了解一下他的家庭背景✓：媽媽在四年前由大陸來港定居，還有一弟妹✓。接著，我到他家作家訪✓，與父母建立關係✓及了解他在家中的生活✓，其後又不斷與他的媽媽聯絡✓。從言談和觀察間，他的母親表示若他頑皮，欺負弟妹，她便會用衣架打他。在「身教」下，明仔在學校也只懂得用暴力解決問題✓✓。而且，她的母親表示明仔的弟弟有學習障礙✓，可能因集中照顧弟弟而忽略他✓，所以明仔不時會「蝦」弟妹✓，引母親的注意✓。此外，母親又要照顧年老的家公✓，身心的壓力非常之大✓。鑑於我校沒有社工，我鼓勵她找附近社區中心的社工協助✓，至於明仔，我則轉介至由教統局派來學校的輔導主任跟進。

明仔的母親非常合作，她即刻與社工傾談✓，而社工亦協助安排了剛巧跌傷了的家公暫住在老人院✓，以減輕自己的負擔✓。明仔則每星期見輔導主任一次✓，而我則藉著棋藝舒緩明仔和其他同學的緊

張關係✓。明仔在學校的表現已漸漸有所改善✓，但在家中表現有時仍令母親感到頭痛，我已鼓勵她多與社工傾談✓，讓明仔多參與社區中心的活動✓，減少他在家中無所事事的機會✓，亦鼓勵她可多與明仔到公園打球，從而建立關係 and a supportive network。 a good way for proper physical and verbal outlets

透過此個案，我深深體會到很多在家庭被忽略的學生會將不快的情緒帶來學校✓，引致很多問題的出現✓，而一個只以體罰為主的家庭，孩子多數只懂以暴力解決衝突✓。作為老師的我們要觀察入微，若發現學生有問題，應儘快跟進，若自己的能力有限或範圍超出自己的職權✓，應盡快尋求外間的援助✓，如輔導主任、社工，甚至社署等。當我們能善用社區資源，我們的學生得益會更大。以明仔為例，若他能多去社區中心，參與當中的活動，發洩精力✓，學習與人相處技巧✓，我相信他會很少將負面的情緒帶回學校，他亦能較健康地成長✓。而媽媽亦可參與社區中心的講座，從而多了解孩子的心理發展✓，亦可在當中聽到別人的分享 as well as procuring some possible social and emotional support from the programmes，了解到自己的情況也不算不差✓normalization or downward comparison effect，我深信家長亦會彼此支持，從而建立一個互相幫助的網絡。 ✓

An excellent written reflection, concrete and realistic enough.

Student is able to handle the core needs and problems of the kid as

well as his family members effectively. Though it may draw countless effort in handling an individual student's presenting problem by this systemic approach, it worths in the long run.