沙田循道卫理中学

吴莹莹老师

**单元一：个人成长**

1. 初步教学计划示意图

**课题：通讯科技对青少年处理两性关系的影响**

**切入事例：** **网上交友愈趋普及化**

|  |  |
| --- | --- |
| 课题概念示意图 | 探究问题 |
| 网上交友愈趋普及化网络恋爱网上犯罪亲子关系私隐问题两性关系亲子关系建立关系维系关系结束关系援交个人1家庭朋辈1传媒1社会1恋爱观 | 1. 网络恋爱反映出时下青少年怎样的恋爱观？
2. 网上交友对青少年对处理两性关系带来甚么机遇和挑战？
3. 除了网上交友平台，现今社会还有哪些因素会影响青少年处理两性关系的态度？
 |

 包括

 影响

引伸

2. 主要探讨问题

表2：相关「单元」、「主题」及「主要探讨问题」

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单元及主题** | **《指引》中的「探讨问题」** | **见《指引》页数** |
| 单元一主题二 | * 不同关系中，青少年如何建立身分和理解角色？
* 现代社会的人际沟通方式如何影响青少年与其他人的关系？
* 为甚么青少年与家人、师长、朋辈和约会对象的关系会有转变？
 | 第17页 |
| 单元一主题一 | * 有哪些流行而显着的趋势会对时下青少年构成挑战和机遇？他们如何响应这些趋势？
 | 第15页 |

3. 详细规划教学焦点

表3.1：学习内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **相关概念** | **相关知识** | **相关价值观****(见《指引》页数)** | **相关「共通学习能力」** |
| 交友网站、网络恋爱、恋爱观、爱情三角论、性、沟通模式、尊重、诚信、自觉、自尊、自我概念、认同感、私隐 | * 交友网站的性质和主要功能
* 网络恋爱、援交的定义
* 青少年使用交友网站的习惯或现况
* 青少年发展阶段的心理特征与恋爱观的建立
 | 尊重自己、尊重别人、责任感、坚持自我、个人独特性、开放 | 1. 整理资料的能力
2. 多角度思考
3. 寻找心概念的能力
4. 权衡正反两方面的观点
5. 提出理据和解释
 |

4. 「教学计划」示意图

图一：「教学计划」示意图

1. 切入点：

当从网上接收一些征求异性朋友的讯息时，会如何处理？

反思个人的两性观念。

两性关系：

男女角色
**恋爱关系**

**性关系**

婚姻关系

b. 恋爱关系：

以「爱情三角论」作为分析框架，学习建立、维系恋爱关系的要素。

以网络恋爱为例，思考互联网对恋爱关系的建立和维系，以至青少年的恋爱观，带来甚么影响。

c. 性关系：

以援交为例，分析时下青少年的性观念，及对处理男女关系的态度。

思考青少年援交的目的和原因。

援交趋势又反映出时下哪些与青少年有关的社会问题？（如：网络罪行、亲子关系疏离等）

e. 互联网如何影响青少年对两性关系的看法。

互联的匿名性和互动性，对青少年建立两性关系有何影响？

以互联网作为建立和维系两性关系的工具，对青少年来说是机遇还是挑战？

5.1 课堂设计表

表4. 课堂设计表

| **教节** | **重点教学内容****及教学目的** | **探究问题** | **《指引》中相关的****单元及主题** | **具体教学计划流程：教学方法／活动** | **教学素材** | **价值观、****态度及技能** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | * 认识两性关系中的「爱」
* 让学生反思自己的恋爱观
* 培养学生健康的两性观念
* 让学生了解现代社会的人际沟通方式，对他们建立两性关系的影响
 | 1. 网络恋爱反映出时下青少年怎样的恋爱观？
 | 单元一主题二不同关系中，青少年如何建立身分和理解角色？现代社会的人际沟通方式如何影响青少年与其他人的关系？为甚么青少年与家人、师长、朋辈和约会对象的关系会有转变？ | **热身活动 (自我意识和反思)：*** 展示数据一，询间同学会如何处理不同的情况及其原因，藉此了解同学对爱情的看法，并归纳出爱情的定义。
* 老师根据「爱情三角论」，归纳出同学的意见，并引用例子加以说明建立健康爱情的主要元素(激情、亲密感、承诺)。

**资料分析：*** 派发及讲述资料二，配以工作纸一\_页一，请同学就自己的观感，界定个案中人物的关系，并述其原因，让学生进一步反思自己对恋爱关系的看法和价值观。
* 邀请几位同学发表意见，教师可藉此了解同学的恋爱观，亦可以爱情三角论作为框架，归纳同学的意见，以巩固学生的知识基础。[教师可视乎需要派发参考笔记。]

**小组讨论：[教师可根据课堂时间及学生能力作分工讨论。]*** 派发工作纸\_页二，请同学就爱情三角论中的三大元素就数据二作分析。
* 邀请每组汇报讨论所得，归纳三段关系的特点，并引导学生思考这对恋爱关系的维系带来甚么影响。

**延伸思考：*** 派发工作纸\_页三，以小组形式就各思考问题作讨论，并把重点以点列式记录在工作纸上相应的位置上。

**[教师可根据课堂时间及学生能力作分工讨论，或选择以小组讨论、全班讨论或家课形式完成该部份。]** | 资料一资料二工作纸一\_页一[参考笔记]工作纸一\_页二工作纸一\_页三 | * 培养对自我的了解
* 自我意识和反思
* 归纳资料的能力
* 口头表达
 |

表4. 课堂设计表

| **教节** | **重点教学内容****及教学目的** | **探究问题** | **《指引》中相关的****单元及主题** | **具体教学计划流程：教学方法／活动** | **教学素材** | **价值观、****态度及技能** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | * 认识两性关系中的「爱」和「性」
* 认识现时社会的援交趋势
* 引导思考青少年援交的原因及反映出他们对「性」的看法。
* 培养学生健康的两性观念
 | 1. 网上交友对青少年对处理两性关系带来甚么机遇和挑战？
2. 除了网上交友平台，现今社会还有哪些因素会影响青少年处理两性关系的态度？
 | 单元一主题一有哪些流行而显着的趋势会对时下青少年构成挑战和机遇？他们如何响应这些趋势？ | **知识重温：*** 简略重温上堂所学，重申建立和维系恋爱关系的主要元素。

**观看影片及资料整理：*** 派发工作纸二，先阅读题目。
* 播放<<性本善2007 –青春无价>>，并就工作纸二整理影片资料。
* 邀请同学发言，并归纳同学们的意见。

**小组讨论：*** 派发资料三及工作纸三。
* 教师带领学生讨论：援交是否恋爱关系的一种，援交与恋爱有何核心的不同？
* 小组就工作纸三的题目作讨论，并派代表向全班汇报讨论成果。

**家课：*** 教师可选择工作纸三其中一至两道讨论题目作为文字家课，请同学回家继续搜集相关补充资料作答。
 | <<性本善2007 –青春无价>>工作纸二资料三工作纸三 | * 归纳资料的能力
* 辨识资料中隐含的观点、态度和价值观
* 提出论据和解释
* 多角度思维
* 比较观点
* 口头表达
* 表达意见和立场
* 文字表达
 |

\*上述节数及教学内容仅供参考，老师可因应课程进度及学生能力作适当调整。

5.2 学习过程平核量表或准则

综合技能量表

教师可根据下表对学生作评估。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **表现优异** | **表现一般** | **仍需改善** |
| **知识** | 1. 两性关系
 |  |  |  |
| 1. 恋爱关系
 |  |  |  |
| 1. 性关系
 |  |  |  |
| 1. 网络恋爱
 |  |  |  |
| 1. 援交
 |  |  |  |
| **能力** | 1. 整理及分析文字数据
 |  |  |  |
| 1. 整理及分析视像资料
 |  |  |  |
| 1. 辨别相关意见、事实及价值观
 |  |  |  |
| 1. 分类及归纳
 |  |  |  |
| 1. 批判思考
 |  |  |  |
| 1. 多角度思考
 |  |  |  |
| 1. 口头表达
 |  |  |  |
| 1. 文字表达
 |  |  |  |
| **态度** | 1. 自我反思
 |  |  |  |
| 1. 道德反思
 |  |  |  |
| 1. 关心社会
 |  |  |  |

6.习作示例

工作纸一\_页一　个人观点与立场

一、根据资料二的**个案一至三**，**界定**每则资料所示的**关系**，并简述主要原因。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料** | **关系的性质** | **原因** | **个人立场** | **原因** |
| 恋爱关系 | 非恋爱关系 | 可以接受 | 不可接受 |
| **个案一** |  |  |  |  |  |  |
| **个案二** |  |  |  |  |  |  |
| **个案三** |  |  |  |  |  |  |

工作纸一\_页二　小组讨论

参考数据二**个案一至三**，这三段关系中包含了***「爱情三角论」***中的哪些元素？试引述数据并加以说明。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **个案一** | **个案二** | **个案三** |
| **激情** |  |  |  |
| **亲密感** |  |  |  |
| **承诺** |  |  |  |

 工作纸一\_页三　延伸思考

总结上述分析，数据二**个案一至三**所描述的关系中，「爱情三角论」中的哪一种元素比重较多，哪一种元素较为欠缺？这样对维系双方关系有何影响？

1. 综合数据二四则个案，及就你所知，为何青年人选择在「网络中谈恋爱」？

工作纸二

1. 数据二 (d)中说「踏入互联网时代，「网上识亲都系呃人」的坏印象已经不合时宜！」，你是否认同这个说法？请加以说明。
2. 参考数据二，及就你所知，「网恋」反映出时下青年人对恋爱关系有何看法？试辅以例子说明。
3. 细心观看<<性本善2007—青春无价>>，并就下图整理影片资料。

**青春**

**无价**

b.　片段中，Kerry对两性关系有何看法？何以见得？

c.　片段中，男生们对两性关系的有何看法？何以见得？

1. 综合片段，有何因素影响青少年对两性关系的态度？
2. 根据影片内容，试列举网上信息泛滥，所衍生出的社会问题。

工作纸三

1. 综合影片及资料三(a)和(c)，你是否认同援交是恋爱关系？为什么？试加以说明。

|  |
| --- |
| **备战栏**　　立场：援交**是**恋爱关系 / 援交**不是**恋爱关系（如不是恋爱关系，你会怎样形容参与者的关系？） 原因： |

1. 综合影片和资料三(a)和(c)，及就你所知，援交反映出青少年如何看待对男女关系？试加以说明。

|  |
| --- |
| **备战栏**论点：[提示：援交青年对如何看待男女间的恋爱关系和性行为？这反映出他们对男女关系持甚么态度？开放？保守？]论据： |

1. 参考影片、数据二和数据三，及就你所知，你认为互联网的互动性和匿名性，对青少年建立两性关系带来甚么影响？试加以说明。

|  |
| --- |
| 备战栏 正面影响负面影响 |

7.配合课堂教学的相关资料

**资料一**

**情景一**

有一天，你收到一封电邮：

发件人：Stephanie <stephanie@234.com>

标题：Stephanie 想跟你分享她的Blog

内容：
Hi! 我叫Stephanie，今年读中三，从网上的random search 找到你，想同你交个朋友。

这是我0既 BLOG 🡪 [www.onlinedairy.com/Stephanie](http://www.onlinedairy.com/Stephanie) ，欢迎浏览^^~
Waiting for your reply or comment =]

**收到这封电邮，你会有何行动？为甚么？**

**情景二**

有一天，你在msn收到一则由不知名人士传来的讯息：
传送者：快乐小王子

内容：
想扩阔个人社交圈子，寻找合适对象？请到 [www.cupidlove.com](http://www.cupidlove.com) 登记成为会员，便可张贴征友广告及寻找你的另一半!

**收到这则讯息，你会有何行动？为甚么？**

**情景三**

假设你有玩在线游戏<<射鵰英雄传>>的习惯，你在游戏内饰演黄蓉一角，另一位网友则饰演郭靖，你们在游戏里合作无间，渡过很多难关。有时，你们也会在在线闲聊有关游戏闯关的事。一天，这位「郭靖」在在线传来一则讯息：
靖哥哥：蓉儿，我发现我钟意左你…你…钟唔钟意我?……

**收到这则讯息，你会有何行动？为甚么？**

**收到这则讯息，你会有何行动？**

老师可就同学发表的意见，归纳出互联网的特点及初步引出对建立人际关系的影响，例如匿名性可为使用者塑造出一种安全感，保护个人私隐，但同时，数据的虚假性又会使用者难以确定对方的身份，对人际关系的建立造成阻碍。

**数据二 　个案讨论**

个案一：

<小心交友　有助健康成长>，<<文汇报>>，2009年1月21日。

个案二

|  |
| --- |
| 阿文是一名大学一年级男生，他一年前在一社交网站注册成用户，并在虚拟小区的婚姻介绍所留言，寻找女友。后来，他在网上与一位女网友小花「同居」了。数月前，两人在此网站中的「婚姻注册署」领了「结婚证」，并在同一个聊天室中接受网友们的祝福，他们更一起「采购电器」和「打理花园」，粉饰「新居」。他几乎每天都会和「妻子」一起进入这个「家」过日子，有时会为了「家庭琐事」聊天，有时也会互发亲昵的电子邮件谈情。网络同居了这么久，两人并没有见面的意思，阿文觉得维持在网络上生活和相互倾诉挺好，见面「可能会把感觉破坏掉」。 |

参考数据:<都市流行网络同居>**，**<<西宁晚报>>，2008年9月8日。<网络婚姻—几家欢喜几家愁？>，<<文汇报>>，2007年10月17日。

个案三：

< 虚拟恋修成正果 假夫妻变真鸳鸯Online Game做媒佳偶「网」成>，<<太阳报>>，2007年5月25日。

个案四：

 网上「友缘人」撮合10对情侣>，<<成报>>，2009年2月8日。

**资料三**

资料三(a)：

< 15岁女生「网上援交」被奸 >，<<太阳报>>，2006年7月13日。

资料三(b)：

<二手买卖网登广告搵客 「个体户」经营亦涉刑事罪网上援交猖獗 警严打学生「马夫」>，<<文汇报>>，2009年6月1日。

资料三(c) ：

<45％中学生：援交各取所需 4.6%称或会援交近半属Band1 生>，<<明报>>，2009年6月28日。

8.参考笔记

|  |
| --- |
| **恋爱关系**爱是……🙢 爱是一种感情与体验，感到强烈的钟爱或完全的拥有。🙢 爱可以有许多意思，视乎情况而定。🙢 浪漫的男女爱情是一种深刻、难以形容的感觉。双方互相深深吸引，分享热情和性爱，深入了解对方。 **🎔爱情的三角理论🎔**心理学家史登堡(Robert J. Sternberg)提出爱情可以从三个组成要素来了解：1 亲密感(intimacy)：爱情关系中的亲近感(close feeling)、关系感(connected feeling)、以及一体感(bonded　feeling)，在爱情关系中创造出一种温暖的经验。 　　　　　　　　两者能互相倾诉、重视、欣赏、安慰支持，令彼此能在恋爱中成长。2 激情(passion)：在爱情关系中导致浪漫、身体吸引、性结合等等的驱力  对对方有强烈、独特的感觉，追求浪漫、富有对感情的占有欲。3 承诺(commitment)：对感情的承担，承诺要和一个人发展长期关系，但并不表示爱上那个人﹝可能为了义务或其他爱情之外的原因﹞ **八种延伸的恋爱类型** 1　喜欢(liking)：只有亲密感 ～　真正友情中所体验到的感觉和经验 ～　觉得和对方亲近、有关联、温暖，而没有强烈的激情和长期承诺 2　迷恋爱(infatuated love)：只有激情(如：「一见钟情」)～　把对方当成理想化的对象来爱恋 ～　自己无法控制的强迫行为或强迫观念，这种爱「来的快去的也快」～　关系很不对称﹝一厢情愿﹞ ～　身体和心理都会被对方所激起 3　空洞爱(empty love)：只有承诺～　经常发生再已经交往一段时间却已失去相互情绪上的牵挂和身体上的吸引力的停滞关系～　有些时候发生在两人关系的开始，有时发生在近乎结束的时候。～　空洞爱并不一定是关系的终点～　也有可能是单方面的 4　浪漫爱(romantic love)：亲密＋激情要素（代表故事：罗密欧与朱丽叶）～　比喜欢还多一点身体上或其他方面的吸引力 ～　浪漫爱具有身体上和情绪上两方面的吸引力 ～　承诺并不必然是浪漫爱的一部份＊迷恋爱和浪漫爱应该做区分：从迷恋开始的关系可能发现身体吸引力以外的吸引力，浪漫爱也不一定从迷恋开始，可能先从友情开始。5　温情爱(compassionate love)：亲密＋承诺～　有着长期承诺的友情 ～　经常发生在已经没有性吸引力的婚姻关系中 ～　许多浪漫爱最后都演变成温情爱：激情消退、亲密仍在6　愚蠢爱(fatuous love)：激情＋承诺（代表故事：白雪公主、灰姑娘）～　情侣相识、很快订婚、很快结婚 ～　这种爱只以激情作为承诺的基础，缺乏亲密关系中的稳定因素 ～　此种爱情很容易挫败，因为激情很容易消退，只剩下承诺 7　圆融爱(consummate love)：亲密＋激情＋承诺～　又称为完整爱(complete love) ～　这是浪漫关系所努力的最终目标，达到这种爱不容易，要维持更困难 8　无爱(nonlove)：缺乏任何元素 ～　我们大部分的人际关系都是偶一为之，不涉及任何有意义的爱情或是友情  |

9.与教学计划相关的「学与教」参考数据

1. <小心交友　有助健康成长>，<<文汇报>>，2009年1月21日。
2. <都市流行网络同居>**，**<<西宁晚报>>，2008年9月8日。
3. <网络婚姻—几家欢喜几家愁？>。<<文汇报>>，2007年10月17日。
4. < 虚拟恋修成正果 假夫妻变真鸳鸯Online Game做媒佳偶「网」成>，<<太阳报>>，2007年5月25日。
5. < 网上「友缘人」撮合10对情侣>，<<成报>>，2009年2月8日。
6. < 15岁女生「网上援交」被奸 >，<<太阳报>>，2006年7月13日。
7. <二手买卖网登广告搵客 「个体户」经营亦涉刑事罪网上援交猖獗 警严打学生「马夫」>，<<文汇报>>，2009年6月1日。
8. <45％中学生：援交各取所需 4.6%称或会援交近半属Band1 生>，<<明报>>，2009年6月28日。
9. <<性本善2007—青春无价>>，香港电台;

<http://rthk27.rthk.org.hk/php/tvarchivecatalog/episode.php?progid=541&tvcat=4>。