

「情意及社交表現評估套件(第二版)」 資料便覽

背景

為支援學校自我評估，教育局於二零零三年推出「情意及社交表現評估套件」(簡稱 APASO)，協助學校量度學生的情意及社交表現，以掌握學生全人發展的需要和檢視相關措施在校內推行的成效。教育局於二零零五年透過「學校發展與問責」數據電子平台把評估套件全面電子化，以促進評估工作的效能和減輕教師的工作量。自推出以來，評估套件已為學校廣泛使用。教育局於二零零八年委託香港教育學院進行研究，全面檢視和修訂評估套件，以及更新常模數據。在完成有關的修訂工作以後，教育局於二零一零至一一學年推出「情意及社交表現評估套件(第二版)」(簡稱 APASO-II)供學校使用。

目的

教育局發展「情意及社交表現評估套件」的目的是為學校提供自我評估的工具，幫助學校取得有關數據資料，進行自評，使自評結果更客觀和準確。學校可使用這套工具以量度整體或一個群組學生在情意及社交方面的表現。學校參考所得的數據及其他資料，以便能深入了解及分析校內不同年級或群組學生在情意及社交方面的表現和發展情況，從而制定適當的跟進計劃。此外，家長也可以通過各種渠道，如家長會和學校報告等，了解學生在這些範疇的表現。

小學量表 (小三至小六適用)

量表	功能
自我概念	量度香港小學生的在「校園生活」、「數學」、「親子關係」、「朋輩關係」、「外貌」及「閱讀」方面的自我概念
人際關係	量度小學生在「關愛」、「尊重他人」及「不恰當自表行為」這三方面的指數
對學校的態度 (學校生活的質素)	量度學生對學校生活質素的看法，提供一個反映學生學校生活質素的整體表現及七個反映學生「整體滿足感」、「負面情感」、「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「機會」及「經歷」的指數
動力	量度學生在學校的學習動機，包括八個目標方向，即「作業」、「努力」、「競爭」、「社會權力」、「聯繫」、「社群關係」、「獎勵」和「稱讚」
成敗的原因	量度學生就學業成敗歸因於「能力」、「努力」及「策略」的傾向
學習能力	量度香港小學生在「創意思考」、「批判性思考」及「解難技巧」這幾方面的情況
獨立學習能力	這是一套用於量度自主學習的量表，是為香港的學生而發展出來，而不是改編自其他地方的問卷的
價值觀	量度香港小學生在「操行」、「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」、「良好行為」及「國民身份認同」這幾方面的價值觀。

中學量表 (中一至中七年級適用)

量表	功能
自我概念	量度香港中學生在「情緒穩定性」、「整體」、「誠實/可靠」、「數學」、「親子關係」、「外貌」及「英語」的自我概念
身心健康	量度中學生的測驗焦慮
壓力管理	量度中學生處理壓力，包括「消遣」、「自我勉勵」及「控制情況」的策略
人際關係	量度中學生在「關愛」、「交際能力」、「尊重他人」、「分享」、「社交行為」及「支持」這六方面的指數
對學校的態度 (學校生活的質素)	量度學生在學校所感知的生活質素，提供一個反映學生學校生活質素的整體表現及七個反映學生「整體滿足感」、「負面情感」、「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「機會」及「經歷」的指數
動力	量度學生在學校的學習動機，包括八個目標方向，即「作業」、「努力」、「競爭」、「社會權力」、「聯繫」、「社群關係」、「獎勵」和「稱讚」
學習能力	量度香港中學生在「創意思考」、「批判性思考」、「解難技巧」及「時間管理」的情況
獨立學習能力	這是一套用於量度自主學習的量表，是為香港的學生而發展出來，而不是改編自其他地方的問卷的
領導才能	量度香港中學生的領導才能
道德操守	量度香港中學生在「承擔」、「道德操守」、「生活態度」、「堅毅」及「自我控制」這幾方面的情況。
國民身份認同及 全球公民	量度香港中學生在「對國家的義務」、「對國家的情感」、「全球公民」及「國民身份認同」這幾方面的情況
人生目標	量度香港中學生在「對事業的期望」和「人生目標」這兩方面的情況，同時亦探究學生希望實現這些目標的程度

獲取「情意及社交表現評估套件(第二版)」

「情意及社交表現評估套件(第二版)」已載入「學校發展與問責」數據電子平台(簡稱ESDA)，學校可於教育局網頁(<http://esda.edb.gov.hk>)下載系統安裝封包及安裝指引，以獲取評估套件的量表、使用者手冊和常模數據。

查詢

如有任何查詢及技術支援，歡迎與教育局質素保證分部指標組聯絡：

- 地址： 香港灣仔皇后大道東213 號胡忠大廈12 樓1214 室
- 電話： 2892 6544 / 2892 6577
- 傳真： 2119 9074
- 電郵： indicators@edb.gov.hk
- 網址： <http://apaso.edb.gov.hk/chi/default.htm>

更新於2010年9月