

「對學校的態度」量表結構

「對學校的態度」量表是用以量度學生對學校生活質素的滿意程度，它由七個副量表所組成，分別反映學生在下列方面的觀感：

整體滿足感：反映學生對學校的整體正面觀感

負面情感：反映學生在校的整體負面經歷

師生關係：反映學生在學校的師生關係

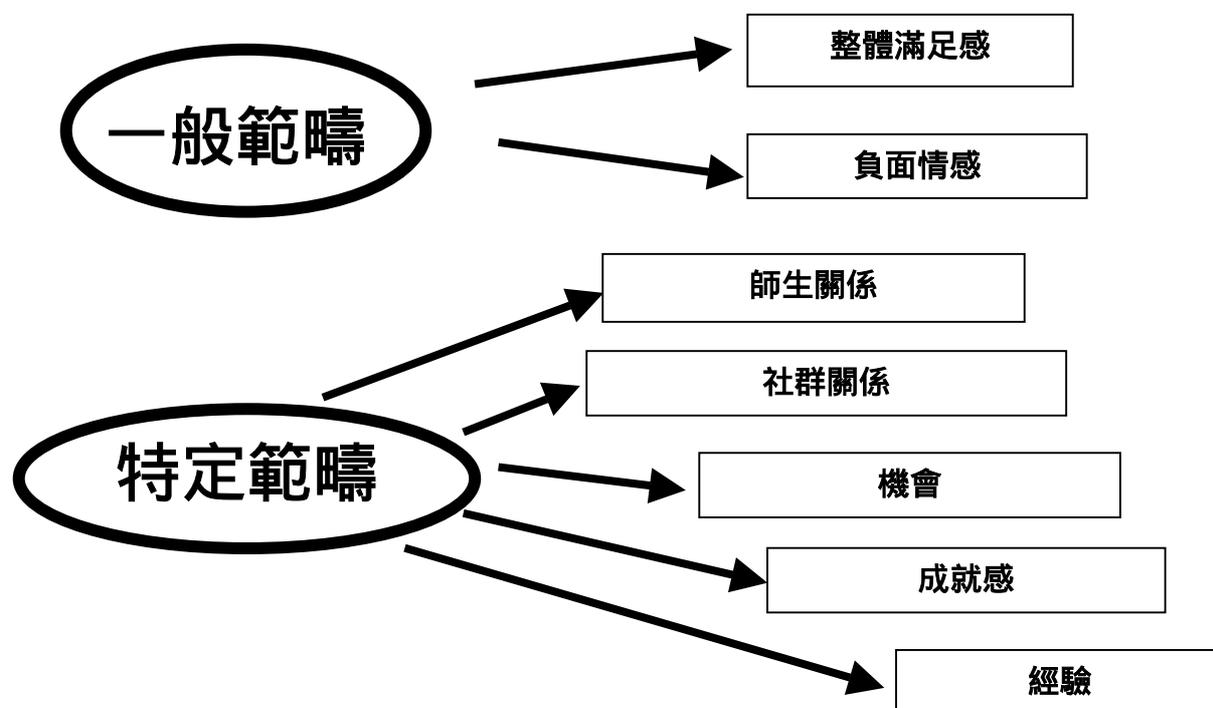
社群關係：反映學生與同輩和校內其他人的關係及交往

成就感：反映學生在學業方面的成就感

機會：反映學生有多少認同在校所學的東西是與他們未來的生活相關及可為他們創造就業機會

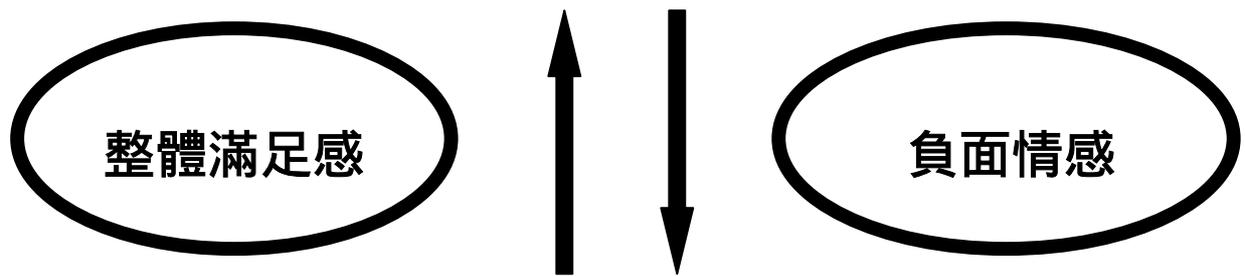
經驗／經歷：反映學生在校的生活經驗

學校在解讀數據結果前，必需先了解這七個副量表的結構及相互間的關係。前兩個副量表「整體滿足感」及「負面情感」屬一般範疇，其餘五個副量表為特定範疇，結構如下圖：

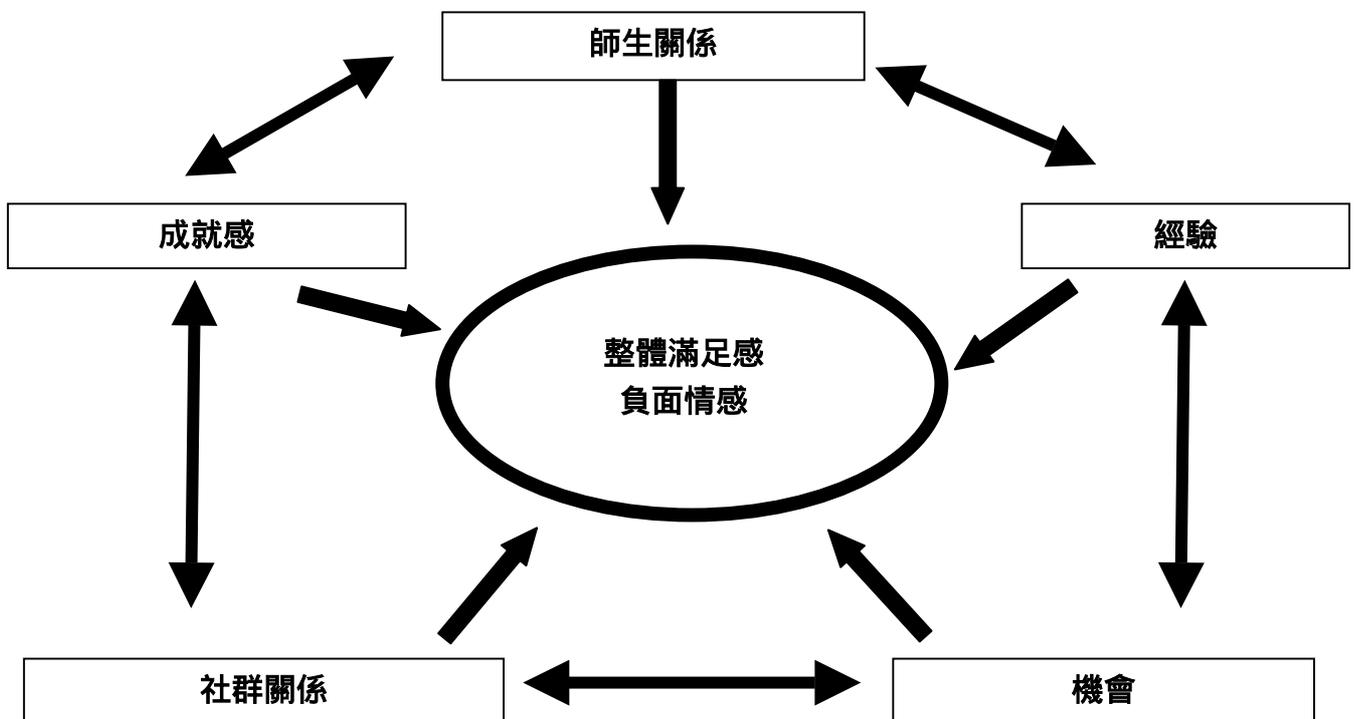


「整體滿足感」及「負面情感」存在反向的關係，表示如果學生的整體滿足感高，他們

對學校的負面情感則相對會降低。如下圖：

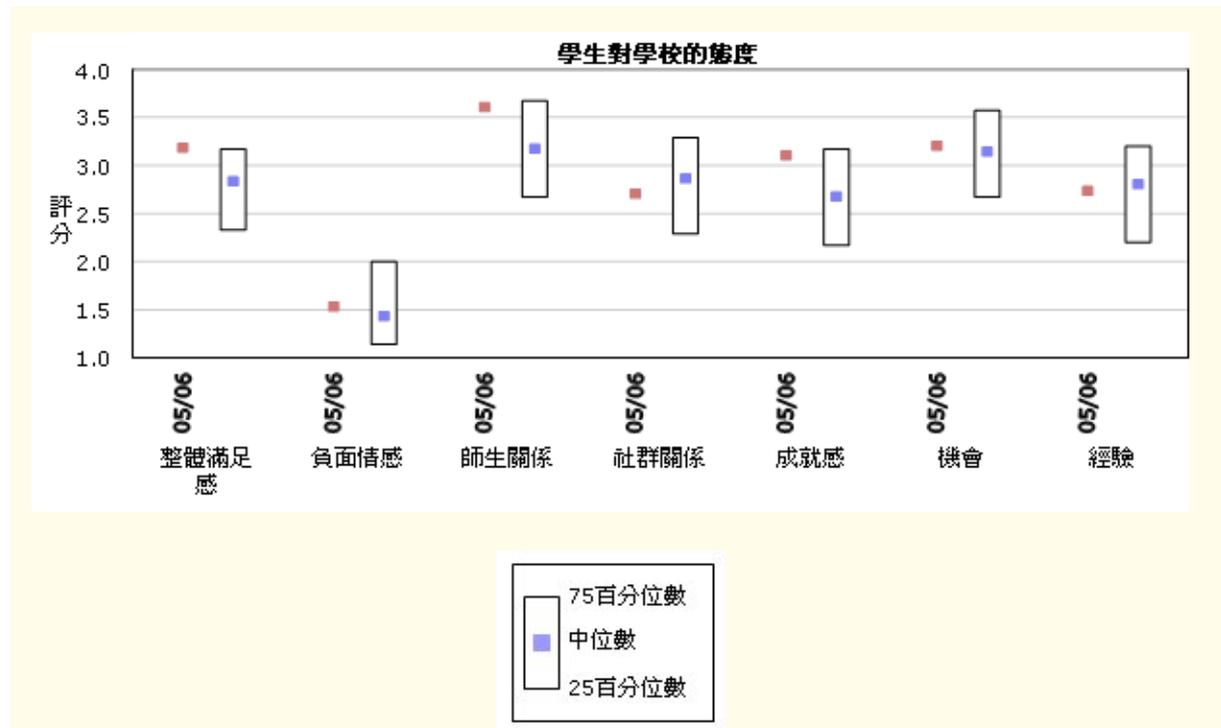


一般範疇的副量表只能反映學生的整體觀感取向，而特定範疇中的五個副量表則代表學生在某一方面的滿意程度。換言之，學生在特定範疇中各副量表的滿意程度會影響，甚或帶動學生對一般範疇副量表的整體觀感取向。七個副量表的相互關係如下圖：



舉例：

下圖為一間小學所有小三至小六學生完成 APASO 量表「對學校的態度」後，顯示的結果。紅色方點表示學校數據，長方形的盒型圖為常模數據。學校在副量表「整體滿足感」、「師生關係」和「成就感」的得分與全港常模的 75 百分數相若。學生整體對學校持正面的態度，並頗滿意學校的生活。這可能是學校一方面能營造十分良好的師生關係，另一方面，又給予學生在學業方面獲得成就感，認同他們的努力，促使學生對學校持正面的態度。



質素保證分部指標組

2006 年 3 月