# **理念架构**

成因分析 现象分析 后果分析

成因理论

社会服务介入

没有

社会服务介入

问题 / 需要

1. …..
2. …..
3. …..

长远后果(-ve)

1. …..
2. …..
3. …..

问题成因

1. …..
2. …..
3. …..

介入策略

1. …..
2. …..
3. …..

目标

1. …..
2. …..
3. …..

后果理论

长远后果(+ve)

1. …..
2. …..
3. …..

介入理论

介入分析 目标分析 后果分析

**问题分析简表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **＜成因＞**  **学校方面**  1. 教学手法单一化  2. 课程紧迫  **父母方面**  要求过高  1. 要求不明确  2. 太偏重于成绩，缺乏鼓励或欣赏子女的努力和进步  3. 缺乏耐心指导  4. 辅导子女功课时，有时会「情绪失控」  **学生方面**  1. 能力不足，出现学习间隙（不明白部份内容）、课业问题未能解决  2. 缺乏成功经验  3. 缺乏生动、灵活、有系统的学习方法／技巧  4. 欠缺有系统的学习计划或策略 |  | **＜呈现问题＞**  **学校方面**  1. 沉闷、不想上学  2. 惧怕  **父母方面**  1. 敷衍了事  2. 迷惑、被动  3. 散慢  4. 功课混乱  **学生方面**  1. 缺乏信心  2. 缺乏恒心与毅力懒散、草草了事  3. 讨厌上学、闷闷不乐  4. 逃避上学、欠功课 |  | **＜目标＞**  **学校方面**  1. 对上学提不起兴趣  2. 勇于面对上学的挑战  **父母方面**  1. 父母、子女之间共同订定学习的要求标准  2. 父母清楚说明对子女的要求及能订出合理的要求  3. 关心子女的学习情况及给予适合的鼓励  4. 给予适合的功课指导或补习  **学生方面**  1. 能获取得成功经验，从而提升信心  2. 能得到正面的鼓励及建立有效的作息时间表  3. 能有机会做些令他们得到满足感及其它有兴趣之事  4. 能主动地向家长或老师发问 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **＜介入理论＞**  **学生方面**  1. 动机理论  2. 发展心展心理学  3. 学习心理学  **父母方面**  1. 有效父母亲训练 |  | **＜介入模式／手法＞**  **学生方面**  1. 小组工作手法  2. 经验学习法  3. 正增强  **家长方面**  1. 知识传授（如儿童学习以外的需要、儿童集中力之长短、高效能学习）  2. 技巧指导及练习  3. 提供成功验、学习乐趣、环境之营造  4. 鼓励技巧／重要性 |  |

**＜介入范围＞**

1. 父母及学生两方面，因为家长与学生的良好沟通及协助是会更为有效的结果，
2. 而学校方面，因为所涉及的是整个教育的体系，因此介入上较为困难，非是数星期的实习所能作的。