# **理念架构**

 成因分析 现象分析 后果分析

成因理论

社会服务介入

没有

社会服务介入

问题 / 需要

1. …..
2. …..
3. …..

长远后果(-ve)

1. …..
2. …..
3. …..

问题成因

1. …..
2. …..
3. …..

介入策略

1. …..
2. …..
3. …..

目标

1. …..
2. …..
3. …..

后果理论

长远后果(+ve)

1. …..
2. …..
3. …..

介入理论

 介入分析 目标分析 后果分析

**问题分析简表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **＜成因＞****学校方面**1. 教学手法单一化2. 课程紧迫**父母方面**要求过高1. 要求不明确2. 太偏重于成绩，缺乏鼓励或欣赏子女的努力和进步3. 缺乏耐心指导4. 辅导子女功课时，有时会「情绪失控」**学生方面**1. 能力不足，出现学习间隙（不明白部份内容）、课业问题未能解决2. 缺乏成功经验3. 缺乏生动、灵活、有系统的学习方法／技巧4. 欠缺有系统的学习计划或策略 |  | **＜呈现问题＞****学校方面**1. 沉闷、不想上学2. 惧怕**父母方面**1. 敷衍了事2. 迷惑、被动3. 散慢4. 功课混乱**学生方面**1. 缺乏信心2. 缺乏恒心与毅力懒散、草草了事3. 讨厌上学、闷闷不乐4. 逃避上学、欠功课 | 　 | **＜目标＞****学校方面**1. 对上学提不起兴趣2. 勇于面对上学的挑战**父母方面**1. 父母、子女之间共同订定学习的要求标准2. 父母清楚说明对子女的要求及能订出合理的要求3. 关心子女的学习情况及给予适合的鼓励4. 给予适合的功课指导或补习**学生方面**1. 能获取得成功经验，从而提升信心2. 能得到正面的鼓励及建立有效的作息时间表3. 能有机会做些令他们得到满足感及其它有兴趣之事4. 能主动地向家长或老师发问 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **＜介入理论＞****学生方面**1. 动机理论2. 发展心展心理学3. 学习心理学**父母方面**1. 有效父母亲训练 |  | **＜介入模式／手法＞****学生方面**1. 小组工作手法2. 经验学习法3. 正增强**家长方面**1. 知识传授（如儿童学习以外的需要、儿童集中力之长短、高效能学习）2. 技巧指导及练习3. 提供成功验、学习乐趣、环境之营造4. 鼓励技巧／重要性 |  |

**＜介入范围＞**

1. 父母及学生两方面，因为家长与学生的良好沟通及协助是会更为有效的结果，
2. 而学校方面，因为所涉及的是整个教育的体系，因此介入上较为困难，非是数星期的实习所能作的。